



**TUGAS MATA KULIAH
PRODUKSI MEDIA PEMBELAJARAN
DOSEN PENGAMPU : DRS.H.ANDI MARIONO ,M.PD**

PENULISAN NASKAH

**OLEH :
MOHAMMAD SADALI
NIM : 090020179
KELAS D**



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAY**
Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya Telp. (031) 5041190
TAHUN 2011

PEMBUATAN NASKAH VIDIO PEMBELAJARAN

A. IDENTIFIKASI PROGRAM

STANDAR KOMPETENSI :

Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR :

Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana

JUDUL PROGRAM : PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
"PERBANDINGAN"

SASARAN : SISWA KELAS VII BIDANG STUDY
MATEMATIKA

WAKTU : 40 menit

B. TUJUAN PROGRAM

TUJUAN UMUM

Setelah mengikuti program ini diharapkan siswa kelas VII dapat menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana

TUJUAN KHUSUS

Setelah mengikuti penyajian ini diharapkan dapat

1. Memberikan contoh masalah perbandingan dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghitung nilai perbandingan yang diketahui

C. OUT LINE

Perbandingan

Dalam kehidupan sehari-hari banyak hal yang berkaitan dengan perbandingan.

Untuk memahamipengertian perbandingan perhatikan contoh berikut

Tabungan Ali di Bank Rp. 300.000,- dan tabungan Budi Rp. 450.000,- Berapa perbandingan tabungan Ali dan tabungan Budi.

Tabungan Ali : tabungan Budi = 300.000 : 450.000

Tabungan Ali : tabungan Budi = 2 : 3

Selama satu semester ada tiga kali ulangan matematika nilai Vera dan andi tersusun seperti pada tabel dibawah

Tabel 3.1

| Nama | Nilai I | Nilai II | Nilai III | Jumlah |
|------|---------|----------|-----------|--------|
| Vera | 6.5 | 7.2 | 6.3 | 20 |
| Andi | 5.6 | 6.8 | 7.4 | 19.8 |

1. a dibanding b dituliskan $a : b$ atau $\frac{a}{b}$.
2. Hasil perbandingan suatu nilai **harus** dinyatakan dalam bentuk sederhana.
3. Perbandingan suatu nilai tidak memiliki aturan.

Berapa perbandingan jumlah nilai Vera dan Andi?

Jawab:

Jumlah nilai Vera : jumlah nilai Andi

$$\Leftrightarrow 20 : 19,8$$

$$\Leftrightarrow 200 : 198$$

$$\Leftrightarrow 100 : 99$$

PERBANDINGAN SENILAI

Contoh:

Perhatikan tabel berikut!

Perbandingan senilai adalah beberapa perbandingan yang nilainya sama. Atau dua rasio yang sama.

Sifat-sifat yang penting dari perbandingan senilai adalah:

1. $a : b = c : d$ sama dengan $a \times d = b \times c$
2. Dalam perbandingan senilai suku-sukunya dapat dipertukarkan tanpa berubah nilainya.
3. Dalam setiap perbandingan senilai, semua suku pada perbandingan pertama dan pada perbandingan kedua dapat dikalikan atau dibagi dengan bilangan tak nol yang sama.
4. Dalam setiap perbandingan senilai semua suku dapat diberi pangkat yang sama.

Tabel 3.4

| Jumlah buku tulis | harga (rupiah) |
|-------------------|----------------|
| 1 | 500 |
| 2 | 1.000 |
| 3 | 1.500 |
| 4 | 2.000 |
| 5 | 2.500 |
| ... | ... |
| n | x |

Dari tabel tersebut, dapat diketahui adanya korespondensi satu-satu antara banyaknya buku dengan harganya.

$$\frac{\text{jumlah buku pada baris ketiga}}{\text{jumlah buku pada baris kelima}} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{\text{harga buku pada baris ketiga}}{\text{harga buku pada baris kelima}} = \frac{1.500}{2.500} = \frac{3}{5}$$

Tampak perbandingan antara jumlah buku dan harga yang harus dibayar adalah sama atau sebanding. Dengan demikian, disimpulkan bahwa terdapat perbandingan senilai antara jumlah buku dengan harganya.

Dapat ditulis dalam bentuk seperti di bawah ini.

| Jumlah buku tulis | Harga (rupiah) |
|-------------------|----------------|
| a | b |
| c | d |

$$\frac{a}{c} = \frac{b}{d}$$

Perhitungan mengenai perbandingan dapat menggunakan dua cara, yaitu berdasarkan nilai satuan dan berdasarkan perbandingan.

D. TREATMENT

| | |
|------------|---|
| Sequence 1 | <p>Program dimulai dengan credit titlo logo lembaga Caption program S2 Tep Judul program dengan latar belakang kegiatan siswa pagi hari sebelum bel berbunyi tanda masuk pelajaran pertama, beserta musik pengiring</p> |
| Sequence 2 | <p>Program dibuka oleh presnter dengan menyampaikan judul program dan tujuan Program Pembelajaran di SMP Negeri 2 Blega kelas VII dengan materi Perbandingan</p> |
| Sequence 3 | <p>Dimulai dari ucapan selamat dari Guru untuk memulai pelajaran Dan menjelaskan materi yang akan dibahas serta tujuan dari pembelajaran</p> |
| Sequence 4 | <p>fase 1 : orientasi siswa kepada Masalah Tanya jawab tentang kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari terutama berkaitan dengan perbandingan</p> |
| Sequence 5 | <p>Fase 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar Pembentukan kelompok belajar, dan siswa mengambil bahan dan alat praktik yang sudah disiapkan, dan mengerjakan lembar kegiatan .</p> |
| Sequence 6 | <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok Guru membimbing praktik yang dilakukan siswa, baik secara kelompok maupun secara individu.</p> |
| Sequence 7 | <p>Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya Presentasi siswa, dan guru sebagai moderator membimbing kegiatan tanya jawab</p> |
| Sequence 8 | <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi Proses Pemecahan masalah Mencari hubungan dengan mata pelajaran lain Menyimpulkan hasil penelitian Guru memberi penghargaan pada kelompok terbaik. Dan pelajaran ditutup.</p> |
| Sequence 9 | <p>Ucapan terimakasih , credit title, kerabat kerja dan logo</p> |

E. NASKAH

| NO | VISUAL | AUDIO |
|----|---|--|
| 1 | <p>FADE IN Cu caption Logo Unipa DISSOLVE</p> | <p>Musik Pembuka Mars Unipa Surabaya</p> |
| 2 | <p>CU CAPTION Program S2 TEP DISOLVE</p> | <p>Musik</p> |
| 3 | <p>CU CAPTION</p> | <p>Musik</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Mempersembahkan Pembelajaran Berdasarkan Masalah Bidang study matematika</p> | |
| 4 | <p>CUT TO CUT ESTABLISH SHOT</p> <p>Judul program dengan latar belakang kegiatan siswa pagi hari sebelum bel berbunyi tanda masuk pelajaran pertama.</p> | Musik |
| 5 | TRANSISI | Musik |
| 6 | <p>IN FRAME</p> <p>FS. ZOOM IN TO MS</p> <p>Presnter Membuka acara</p> | <p>Presenter :</p> <p>Pemirsa, Selamat berjumpa dengan program TV/VIDIO Pembelajaran Matematika. Dengan Materi Perbandingan.</p> <p>Tujuan Pembelajaran ini adalah Menggunakan konsep perbandingan untuk pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pemirsa, untuk lebih bisa memahami materi ini marilah kita saksikan proses pembelajaran berikut ini, Selamat Menyaksikan !!!!</p> |
| 7 | Transisi | Musik |
| 8 | <p>Kegiatan Pembelajaran didalam kelas di SMP Negeri 2 Blega Bangkalan</p> <p>Medium Shot (MS)</p> <p>Dissolve</p> <p>Dissolve</p> <p>Knee Shot (Ks)</p> <p>Medium Shot (MS)</p> <p>Dissolve</p> | <p>Guru :</p> <p>Selamat Pagi anak-anak!</p> <p>Pagi ini pelajaran Matematika kita mengenai perbandingan.</p> <p>Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menggunakan matematika untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Siapa diantara yang pernah merayakan pesta ulang tahun ?</p> <p>Siswa : saya bu !</p> <p>Guru ; coba Rini, dalam merayakan pesta ulang tahun apa yang perlu dipersiapkan ?</p> <p>Rini : makanan, kue, balon, dll</p> <p>Guru : bagus, dan kalau kamu yudi apa yang kamu persiapkan?</p> <p>Yudi : kue, baju, undangan, dan minuman.</p> <p>Guru : Bagus, sekarang kita akan membicarakan masalah minuman yang perlu dipersiapkan dalam pesta ulang tahun, minuman jenis apa yang perlu dipersiapkan kalau akan merayakan ulang tahun.</p> <p>Siswa : Sirup Bu.</p> <p>Guru :sekarang coba kalian pikirkan adakah penggunaan matematika dalam mempersiapkan minuman untuk perayaan ulang tahun ?</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | Medium Shot (MS) | Siswa : ada Bu. |
| | Dissolve | Guru : Coba Ita, bagaimana ? |
| | Medium Shot (MS) | Ita : misalnya jika dalam ulang tahun kita membutuhkan 5 botol sirup sedangkan harga tiap botolnya Rp. 16.000,- maka kita menggunakan perhitungan matematika untuk mengetahui berapa besar uang yang diperlukan. |
| | Full Shot (FS) | Guru : bagus sayang, masih ada pendapat lagi ? |
| | Dissolve | Siswa : saya bu! |
| | Medium Shot (MS) | Guru : coba Amir , bagaimana pendapatmu ? |
| | Close Up (CU) | Amir : untuk mengundang teman-teman, apa simpanan saya cukup, karena itu saya membutuhkan perhitungan matematika, untuk menghitung biaya biaya yang diperlukan . |
| 9 | Kegiatan pembagian kelompok dan pengambilan bahan dan alat praktik, Guru membagi lembar kegiatan yang nantinya digunakan untuk menulis/menggambar hasil kerja | Guru : Bagus sekali pendapatmu Amir. Yang baru saja dikemukakan tadi adalah contoh penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Sekarang mari kita akan melakukan beberapa kegiatan untuk mengetahui lebih dalam lagi tentang perbandingan. Mari kita bagi beberapa kelompok. Dan masing-masing kelompok mengambil bahan yang sudah saya siapkan. |
| | Full Shot (FS) | Guru : kelompoknya ada empat mari kita namakan yaitu kelompok aljabar, geometri, aritmatika dan kalkulus. |
| 10 | Guru membimbing kegiatan di masing-masing kelompok | Guru : Nanti setelah selesai masing-masing kelompok mempresentasikan didepan kelas? |
| | Medium Shot (MS) | Guru : Hasilnya ditulis dikarton, bagaimana rasanya. |
| | Guru mendatangi Kelompok lainnya | Wakil Kelompok Aljabar : yang perbandingan 1:1 terlalu manis bu, sehingga menggunakan perbandingan 1:3 . |
| | Dissolve | Guru : Kenapa hasilnya begitu ? |
| | Medium Shot (MS) | Wakil Kelompok geometri Ia bu karena harga sirupnya Rp. 15.000 per 500 mililiter sedangkan airnya harganya Rp. 3000 per 1500ml |
| | Dissolve | Guru : Bagus kalau begitu, |
| | Medium Shot (MS) | Guru : karena waktunya sudah cukup maka masing-masing kelompok mempresentasikannya. Tolong dipersiapkan di papan tulis hasil diskusinya. |
| 11 | Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kegiatannya. | |
| | Medium Shot (MS) | |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | <p>Close Up (CU)</p> <p>Cut to Close Up (CU)</p> <p>Dissolve Medium Shot (MS)</p> <p>Close Up (CU)</p> <p>Close Up (CU)</p> | <p>Siswa : baik bu</p> <p>Guru : sekarang saya minta kelompok Aljabar yang maju dahulu, sedangkan kelompok lain menanggapi atau memberi pertanyaan jika kurang jelas ? silahkan kelompok Aljabar kedepan.</p> <p>Wk Kelp. Aljabar : Percobaan kelompok kami yaitu menggunakan perbandingan sirup dan air dengan perbandingan 1 : 3 artinya satu bagian sirup dicampur dengan tiga bagian air, untuk keperluan pesta kami mengundang 30 orang sehingga dibutuhkan 3 botol sirup seharga Rp. 20.000 dan 3 botol 1500 mililiter air seharga Rp. 3.500,- sehingga biaya yang dibutuhkan adalah Rp.70.500,</p> <p>Guru : ya bagus untuk kelompok aljabar, ada yang mau memberi pertanyaan atau tanggapan silahkan ?..... Coba Aksan apa yang mau ditanyakan ?</p> <p>Aksan : Mengapa menggunakan perbandingan 1 : 3</p> <p>Wk Kelp. Aljabar : Karena hasil percobaan kelompok kami dengan menggunakan perbandingan 1:3 selain rasanya enak, warnanya mengandung selera.</p> <p>Guru : Bagus pendapatmu,..... selain Aksan siapa yang mau nanya lagi, apa yang ditanyakan Rini ?</p> <p>Rini : Bagaimana menghitung banyaknya sirup dan air yang dibutuhkan untuk undangan tersebut ?</p> <p>Wk Kelp. Aljabar : Setiap gelas dapat diisi dengan 200 ml campuran sirup dan air, maka setiap gelas akan membutuhkan 50ml sirup dan 150ml air, sehingga sirup yang dibutuhkan 50×30 gelas = 1500 ml itu sebanyak 3 botol @ 500ml sedangkan air yang dibutuhkan 150×30 gelas = 4.500 ml itu sebanyak 3 botol air mineral @1.500ml</p> <p>Guru : Bagus sekali, beri applause untuk kelompok Aljabar. Sekarang mari kita lihat hasil kelompok lain,ternyata kelompok geometri dan aritmatika, hasilnya sama dengan kelompok Aljabar kelompok kalkulus menggunakan perbandingan yang sama tapi nilai uangnya berbeda untuk itu silahkan maju untuk kelompok kalkulus , silahkan kedepan?</p> |
| 13 | <p>Dissolve Full Shot (FS)</p> | <p>Guru : Bagus sekali, beri applause untuk kelompok Aljabar. Sekarang mari kita lihat hasil kelompok lain,ternyata kelompok geometri dan aritmatika, hasilnya sama dengan kelompok Aljabar kelompok kalkulus menggunakan perbandingan yang sama tapi nilai uangnya berbeda untuk itu silahkan maju untuk kelompok kalkulus , silahkan kedepan?</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | <p>Medium Shot (MS)</p> <p>Dissolve Full Shot (FS)</p> <p>Close Up (CU)</p> <p>Dissolve Medium Shot (MS)</p> | <p>Wakil Kelompok kalkulus :</p> <p>Kelompok kami menggunakan perbandingan 1 : 3 dengan banyak undangan 30 , sehingga dibutuhkan sirup 3 botol sedangkan campuran airnya kami lebih hemat yaitu hanya memasak sendiri dengan biaya seluruhnya untuk sirup Rp. 60.000 sedangkan masak air dengan biaya Rp. 2.000,- sehingga total pengeluaran sebesar Rp. 62.000,-</p> <p>Guru :</p> <p>Cermat sekali untuk kelompok kalkulus</p> <p>Anak-anak demikianlah tadi kita telah melakukan kegiatan bersama, dari kegiatan tersebut menurut kalian adakah hubungan dengan mata pelajaran lain yang kalian pelajari ?</p> <p>Siswa : ada Bu !</p> <p>Guru :</p> <p>Ya coba Ari di persilahkan ?</p> <p>Ari :</p> <p>Ada bu, yaitu dengan mata pelajaran ekonomi</p> <p>Guru :</p> <p>Kenapa, apa alasannya ?</p> <p>Ari :</p> <p>Pada waktu kita menggunakan biaya sehemat mungkin, maka kita telah menggunakan prinsip ekonomi !</p> <p>Guru :</p> <p>Hebat sekali, beri applause untuk Ari,</p> <p>Dari kegiatan tadi kesan apa yang dapat kalian petik ? coba Eka ?</p> <p>Eka :</p> <p>Dari kegiatan ini kita dapat mengetahui bahwa dengan menggunakan perbandingan yang baik untuk campuran sirup sehingga kita bisa menghemat biaya untuk pesta</p> <p>Guru :</p> <p>Baik sekali jawaban mu Eka,</p> <p>Sekarang ibu akan memberi penghargaan pada kelompok terbaik yaitu kelompok Aljabar, tepuk tangan anak-anak, karena kelompok aljabar lebih aktif dalam berdiskusi,</p> <p>Guru :</p> <p>Sampai disini dulu untuk pertemuan pelajaran matematika hari ini, kita akan bertemu lagi minggu depan, terima kasih selamat pagi !</p> |
| 15 | <p>Dissolve Medium Shot (MS)</p> | <p>PRESENTER :</p> <p>"Pemirsa! itulah tadi sajian kami tentang pembelajaran berdasarkan masalah pada bidang study</p> |
| 16 | <p>MS PRESENTER</p> | <p>PRESENTER :</p> <p>"Pemirsa! itulah tadi sajian kami tentang pembelajaran berdasarkan masalah pada bidang study</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | <p>TRANSISI CU CAPTION ”Kerabat Kerja” Cut</p> <p>FADE IN – UP</p> | <p>Matematika materi Perbandingan.... Usai sudah pertemuan kita kali ini , kami yakin sajian ini nantinya akan banyak manfaatnya. Terimakasih selamt berjumpa pada Tayangan yang lain.</p> <p>Musik</p> |
| 18 | <p>CU CAPTION ”Sekian ” Fade Out</p> | <p>Musik</p> |